

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Брянский филиал

Кафедра государственного, муниципального управления
и управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного,
муниципального управления и управления
персоналом
Протокол № 12

от «05» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «Национальные и федеративные отношения»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

НФО

краткое наименование дисциплины (при наличии)

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

(код и наименование направления подготовки)

«Государственная и муниципальная служба»

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент государственного, муниципального управления и управления персоналом Зезека Е.М.

Заведующая кафедрой государственного, муниципального управления и управления персоналом, кандидат политических наук, доцент Болховитина Т.С.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	42
6.1. Основная литература	42
6.2. Дополнительная литература	42
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	42
6.4. Нормативные правовые документы	42
6.5. Интернет-ресурсы	42
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Национальные и федеративные отношения» (сокращённое наименование дисциплины - «НФО») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.3	Способность использовать нормы и механизмы, регулирующие межнациональные, федеративные и религиозные отношения в профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - норм и механизмов, регулирующих межнациональные, федеративные и религиозные отношения; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение нормами лояльного отношения к другим культурам в поликультурном мире; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в практической деятельности норм и механизмов, регулирующих межнациональные, федеративные и религиозные отношения; - толерантного отношения к иным культурам, этносам и религиям.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего - 72 академических часа или 54 астрономических часа. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов

Контактная работа с преподавателем	36	27
Лекции	16	12
Практические занятия	20	15
Самостоятельная работа	36	27

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.14 «Национальные и федеративные отношения» изучается в 5 семестре по очной форме обучения. Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «Культурология», «Конфликтология», «Управление социальными конфликтами». Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплин, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Раздел 1. Теория и практика федерализма	46	10	0	14	0	22	О,Д,Э,Р
1.1.	Теория федерализма. Федерализм как теория сложноорганизованного государства	6	4	0	0	0	2	О
1.2.	Место федерализма среди современных типов государственного устройства	4	0	0	2	0	2	О,Д
1.3.	Федерализм: истоки, смысл, классические теории, современные концепции	4	2	0	0	0	2	О
1.4.	Зарубежная практика федеративных отношений	4	0	0	2	0	2	О,Д
1.5.	Становление федерализма в России: конституционно-правовые основы российского федерализма	6	2	0	2	0	2	О,Р
1.6.	Правовой статус субъекта федерации: принципы, современное состояние и перспективы развития российского федерализма	2	0	0	0	0	2	О,Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплин, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.7.	Экономические основы федеративных отношений в Российской Федерации	4	2	0	0	0	2	О
1.8.	Регион в современных федеративных отношениях. Государственная региональная политика Российской Федерации	4	0	0	2	0	2	О,Д
1.9.	Федерализм и местное самоуправление. Конституционно-правовые основы местного самоуправления	4	0	0	2	0	2	О,Р
1.10.	Федеральные округа в системе российского федерализма. Реформа федеративных отношений в современной России	4	0	0	2	0	2	О,Д,Р
1.11.	Проблемы и перспективы развития федерализма в России	4	0	0	2	0	2	О,Р,Э
2.	Раздел 2. Теоретические основы развития наций и национальных отношений	26	6	0	6	0	14	О,Д,Р,КР
2.1.	Теоретические вопросы развития наций и национальных отношений	4	2	0	0	0	2	О,
2.2.	Этнический фактор в государственном устройстве России	4	2	0	0	0	2	О,Д
2.3.	Этногенез народов России	4	0	0	2	0	2	О,Р
2.4.	Классификация народов России	4	2	0	0	0	2	О,Р
2.5.	Основные направления Стратегии государственной национальной политики в РФ на период до 2025 года	4	0	0	2	0	2	О,КР
Промежуточная аттестация		6	0	0	2	0	4	зачет
Всего:		72/54	16/12	0	20/15	0	36/27	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и практика федерализма

Тема 1.1. Теория федерализма. Федерализм как теория сложноорганизованного государства

Предмет теории федерализма. История мировой теории федерализма. Теория федерализма в России. Содержание, значение и соотношение понятий «Федерализм», «федеративное государство», «федерация», «федеративное устройство». Федерация как форма государственного устройства. Федерация, унитарное государство и конфедерация: их различия. Федерация – сложное союзное государство. Различные подходы к определению федеративного государства. Свойства и признаки федеративных государств.

Тема 1.2. Место федерализма среди современных типов государственного устройства

Унитарный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Конфедеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Формирование федеративного государства. Способы образования федерации. Понятие, виды и статус субъектов федерации. Федеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Значение термина «модели федерализма». Классификации современных федеративных государств. Правовые основы конституирования федеративных государств. Договорные, конституционные и конституционно-договорные федерации. Делегированные (союзные) и децентрализованные федерации. Территориальные и национальные федерации (цели образования федерации; место и роль национального фактора; принцип построения федеративных государств): территориальные (административные) и комплексно-территориальные, национальные и национально-территориальные федерации.

Тема 1.3. Федерализм: истоки, смысл, классические теории, современные концепции

Старая идея для нового мира: истоки федерализма. Федерализм: определения и концепции. Теория федерализма Кеннета Уэира: пример «стратегии исключения». Теория федерализма Уильяма Райкера: пример «стратегии включения». Условия возникновения федераций. Условия сохранения федераций. Соотношению предметов ведения и полномочий федерации и ее субъектов (наличие или отсутствие элементов соподчинённости в системе разделения государственной власти по вертикали) выделяют: централизованные (интеграционные) и децентрализованные (относительно децентрализованные, деволуционные) федерации. Принцип однородности субъектов федерации – симметричные и асимметричные федерации, а также их промежуточные формы (например, симметричные государства с элементами асимметрии). Модели образования и функционирования федеративных государств с концепцией особого статуса отдельных составных частей государства – классическая, дуалистическая, кооперативная, организационная, унитаристская, исполнительная, основанная на союзе и на автономии модели федерализма.

Тема 1.4. Зарубежная практика федеративных отношений

Американские федерации (Австралия. Канада. Соединенные Штаты Америки. Республика Аргентина. Федеративная республика Бразилия. Боливарианская республика Венесуэла. Мексиканские Соединенные Штаты. Австралийский Союз). Европейские федерации (Королевство Бельгия. Федеративная Республика Германия. Швейцарская конфедерация. Королевство Испания). Федерации в Азии и Африке (Исторические основания и современное состояние индийского федерализма. Исламская Республика Пакистан. Малайзия. Федеративная Республика Нигерия. Федеративная демократическая республика Эфиопия).

Тема 1.5. Становление федерализма в России: конституционно-правовые основы российского федерализма

Обзор развития федеративных отношений в России. Организация власти и проблемы диверсификации траекторий политического развития в субъектах Российской Федерации в 1990-е гг. Административно-политическая реформа Президента РФ В.В.Путина. Понятие и структура конституционных основ российского федерализма. Принципы и задачи федеративного государства и их отражение в Конституции Российской Федерации. Основные конституционные принципы российского федерализма: государственный суверенитет, единство системы государственной власти, равноправие субъектов Российской Федерации, единство конституционно-правовой системы, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации. Природа Российского государства как федерации. Особенности российской конституционной модели федерализма.

Тема 1.6. Правовой статус субъекта федерации: принципы, современное состояние и перспективы развития российского федерализма

Признаки современного российского федерализма Субъекты Российской Федерации и способы их образования. Система государственной власти в Российской Федерации. Верховенство федерального законодательства и автономность правовой системы субъектов федерации в рамках собственных полномочий. Суверенитет государства и самостоятельность его субъектов в условиях федерации. Перспективы формирования единого политико-правового пространства. Понятие, виды и численный состав субъектов Российской Федерации. Правовое положение субъекта Российской Федерации. Закрепление элементов статуса субъектов Российской Федерации в Конституции. Закрепление статуса субъектов Российской Федерации в конституциях республик, уставах других субъектов. Принцип равноправия субъектов Российской Федерации. Полномочия субъектов. Система органов государственной власти субъектов Федерации. Принципы организации государственной власти в субъектах Федерации. Территориальные представительства Федеральных органов исполнительной власти и их деятельность в субъектах. Роль и место субъектов в системе федеративных отношений. Субъекты федерации и местное самоуправление. Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации. Конституционно-правовой статус краев,

областей и городов федерального значения. Конституционно-правовой статус автономных округов и автономной области. «Сложноустроенные» субъекты в составе Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти внутри «сложноустроенных» субъектов. Изменение конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Процесс укрупнения субъектов. Принятие в состав Российской Федерации и образование в ее составе нового субъекта. Отношения субъектов Российской Федерации с федеральным центром. Разногласия в законодательстве субъектов федерации и пути их преодоления. Международная деятельность субъектов Российской Федерации. Федеральные округа и их место в системе федеративных отношений.

Тема 1.7. Экономические основы федеративных отношений в Российской Федерации

Социально-экономическая классификация субъектов Российской Федерации. Субъекты-доноры и депрессивные субъекты. Экономический федерализм. Регулирование отношений собственности по вертикали. Социально-экономическое развитие и межрегиональное сотрудничество субъектов Федерации. Методы государственной политики антикризисного управления в рамках экономического федерализма. Бюджетный федерализм. Основные модели бюджетного федерализма. Характеристика уровней бюджета в Российской Федерации. Межбюджетные отношения в системе российского федерализма. Финансовое выравнивание регионов. Налоговый федерализм. Основные направления бюджетной политики государства.

Тема 1.8. Регион в современных федеративных отношениях. Государственная региональная политика Российской Федерации

Значение понятий «регион», «экономический район», «федеральный округ». Регион в системе федеративных отношений. Межрегиональное сотрудничество как фактор обеспечения стабильности в сфере национальных и федеративных отношений. Государственная региональная политика Российской Федерации: основные цели, задачи, приоритеты.

Тема 1.9. Федерализм и местное самоуправление. Конституционно-правовые основы местного самоуправления

Организация местного самоуправления в Российской Федерации. Финансовые основы местного самоуправления. Местное самоуправление - первичное звено федеративных отношений. Основные взаимосвязи в системе «Федерация - муниципальное образование». Развитие местного самоуправления как один из факторов становления федерализма. Принципы федерализма и местное самоуправление. Региональная политика Российской Федерации и Федеральный закон от 06.10.2003г. №131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями. Полномочия федеральных органов государственной власти в области местного самоуправления. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного

самоуправления. Реформирование системы местного самоуправления в современных условиях: цели, задачи и основные проблемы.

Тема 1.10. Федеральные округа в системе российского федерализма. Реформа федеративных отношений в современной России

История формирования федеральных округов, их экономико – географическая характеристика. Институт полномочного представителя Президента: основные задачи и полномочия. Федеральные округа в системе исполнительной власти. Социально-экономическая характеристика Центрального федерального округа. Основное содержание реформы федеративных отношений в современной России и перспективы российской государственности.

Тема 1.11. Проблемы и перспективы развития федерализма в России

Федерализм и проблемы государственной децентрализации. Политологические исследования проблем национальной доктрины, патриотизма, национальной безопасности, интеграция и дезинтеграция, проявление сепаратизма. Традиции и перспективы российской государственности. Опыт советского федерализма для формирования современной схемы федерализма. Соотношение российской истории и российской реальности федерализма. Современный период укрепления государственности, восстановления управляемости и централизации властных полномочий в руках Федерации. Федеративная реформа. Укрупнение регионов. Характер отношений между федеральным центром и субъектами РФ – главный регулятор будущего российского федерализма.

Раздел 2. Теоретические основы развития наций и национальных отношений

Тема 2.1. Теоретические вопросы развития наций и национальных отношений

Нация как объект научного анализа и политики. Понятия «нация», «народ», «этнос». Сущность национальных отношений. Концепция государственной национальной политики (1996г.). Реализация Концепции государственной национальной политики. Национальные меньшинства и малочисленные народы как объект национальной политики РФ.

Тема 2.2. Этнический фактор в государственном устройстве России

Многонациональность и государственность в России. Этничность в государственном строительстве. Русский вопрос в многонациональной России. Самоопределение нации-этноса, нации-государства.

Тема 2.3. Этногенез народов России

Теоретические основы этногенеза. Отечественные школы этногенеза. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва. Концепция этногенеза Ю.В. Бромляя.

Тема 2.4. Классификация народов России

Классификация народов России. Географическая классификация народов. Антропологическая классификация народов. Лингвистическая классификация народов. Метод этнической системологизации.

Тема 2.5. Основные направления Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года

Политика и право как социальные институты, регулирующие государственное устройство общественной жизни народов. Проблемы соотношения и взаимосвязи политики и права в регулировании социальных отношений. Право народов на самоопределение: содержание и формы реализации. Национальное государство как базовая категория политического анализа. Национальные отношения и национальная политика: понятие, сущность, характер и направленность. Роль этнического фактора в федеративных отношениях. Цели, задачи, принципы. Стратегии государственной национальной политики национальной государственной политики в РФ. Приоритетные направления национальной государственной политики в современной России. Пути оптимизации национальных отношений в РФ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 «Национальные и федеративные отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, презентация, реферат, диспут, тестирование, контрольная работа;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе;
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачёта. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету, или в форме письменного тестирования. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Раздел 1. Теория и практика федерализма Тема 1.1. Теория федерализма. Федерализм как теория сложноорганизованного государства

Вопросы для устного опроса

1. Предмет теории федерализма.
2. История мировой теории федерализма.
3. Теория федерализма в России.
4. Содержание, значение и соотношение понятий «федерализм», «федеративное государство», «федерация», «федеративное устройство».
5. Федерация, унитарное государство и конфедерация: их различия.
6. Различные подходы к определению федеративного государства. Свойства и признаки федеративных государств.

Тема 1.2. Место федерализма среди современных типов государственного устройства

Вопросы для устного опроса

1. Унитарный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития.
2. Конфедеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития.
3. Формирование федеративного государства. Способы образования федерации.
4. Понятие, виды и статус субъектов федерации.
5. Классификации современных федеративных государств.
6. Правовые основы конституирования федеративных государств. Договорные, конституционные и конституционно-договорные федерации. Делегированные (союзные) и децентрализованные федерации. Территориальные и национальные федерации (цели образования федерации; место и роль национального фактора; принцип построения федеративных государств): территориальные (административные) и комплексно-территориальные, национальные и национально-территориальные федерации.

Тема диспута

«Федеративное государство оптимальная форма государственного устройства полиэтнического общества»

Тема 1.3. Федерализм: истоки, смысл, классические теории, современные концепции

Вопросы для устного опроса

1. Старая идея для нового мира: истоки федерализма. Федерализм: определения и концепции.
2. Теория федерализма Кеннета Уэира: пример «стратегии исключения». Теория федерализма Уильяма Райкера: пример «стратегии включения». Условия возникновения федераций. Условия сохранения федераций.
3. Соотношению предметов ведения и полномочий федерации и ее субъектов (наличие или отсутствие элементов соподчинённости в системе разделения государственной власти по вертикали) выделяют: централизованные (интеграционные) и децентрализованные (относительно децентрализованные, деволюционные) федерации.
4. Принцип однородности субъектов федерации – симметричные и асимметричные федерации, а также их промежуточные формы (например, симметричные государства с элементами асимметрии).

5. Модели образования и функционирования федеративных государств (договорную, дуалистическую, кооперативную и координированную модели федерализма). Модели образования и функционирования федеративных государств с концепцией особого статуса отдельных составных частей государства – классическая, дуалистическая, кооперативная, организационная, унитаристская, исполнительная, основанная на союзе и на автономии модели федерализма.

Тема 1.4. Зарубежная практика федеративных отношений

Вопросы для устного опроса

1. Американские федерации (Австралия. Канада. Соединенные Штаты Америки. Республика Аргентина. Федеративная республика Бразилия. Боливарианская республика Венесуэла. Мексиканские Соединенные Штаты. Австралийский Союз).
2. Европейские федерации (Королевство Бельгия. Федеративная Республика Германия. Швейцарская конфедерация. Королевство Испания).
3. Федерации в Азии и Африке (Исторические основания и современное состояние индийского федерализма. Исламская Республика Пакистан. Малайзия. Федеративная Республика Нигерия. Федеративная демократическая республика Эфиопия).

Тема диспута

«Опыт строительства зарубежных федераций и перспективы его применения в России»

Тема 1.5. Становление федерализма в России: конституционно-правовые основы российского федерализма

Вопросы для устного опроса

1. Обзор развития федеративных отношений в России. Организация власти и проблемы диверсификации траекторий политического развития в субъектах Российской Федерации в 1990-е гг.
2. Административно-политическая реформа Президента РФ В.В.Путина.
3. Понятие и структура конституционных основ российского федерализма. Принципы и задачи федеративного государства и их отражение в Конституции Российской Федерации. Основные конституционные принципы российского федерализма: государственный суверенитет, единство системы государственной власти, равноправие субъектов Российской Федерации, единство конституционно-правовой системы, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.
4. Природа Российского государства как федерации. Особенности российской конституционной модели федерализма.

Темы реферата

«Российский федерализм в условиях межгосударственной интеграции»
«Особенности современного российского федерализма»

Тема 1.6. Правовой статус субъекта федерации: принципы, современное состояние и перспективы развития российского федерализма

Вопросы для устного опроса

1. Признаки современного российского федерализма. Субъекты Российской Федерации и способы их образования. Система государственной власти в Российской Федерации. Верховенство федерального законодательства и автономность правовой системы субъектов федерации в рамках собственных полномочий. Суверенитет государства и самостоятельность его субъектов в условиях федерации.
2. Перспективы формирования единого политико-правового пространства. Понятие, виды и численный состав субъектов Российской Федерации.
3. Правовое положение субъекта Российской Федерации. Закрепление элементов статуса субъектов Российской Федерации в Конституции. Закрепление статуса субъектов Российской Федерации в конституциях республик, уставах других субъектов. Принцип равноправия субъектов Российской Федерации. Полномочия субъектов. Система органов государственной власти субъектов Федерации. Принципы организации государственной власти в субъектах Федерации. Территориальные представительства Федеральных органов исполнительной власти и их деятельность в субъектах. Роль и место субъектов в системе федеративных отношений. Субъекты федерации и местное самоуправление
4. Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации.
5. Конституционно-правовой статус краев, областей и городов федерального значения.
6. Конституционно-правовой статус автономных округов и автономной области.
7. «Сложноустроенные» субъекты в составе Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти внутри «сложноустроенных» субъектов. Изменение конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Процесс укрупнения субъектов. Принятие в состав Российской Федерации и образование в ее составе нового субъекта.
8. Отношения субъектов Российской Федерации с федеральным центром. Разногласия в законодательстве субъектов федерации и пути их преодоления. Международная деятельность субъектов Российской Федерации.
9. Федеральные округа и их место в системе федеративных отношений.

Темы реферата

- «Основные альтернативы развития российского федерализма»
- «Практика российского федерализма и реальные перспективы его развития»

Тема 1.7. Экономические основы федеративных отношений в Российской Федерации

Вопросы для устного опроса

1. Социально-экономическая классификация субъектов Российской Федерации.
2. Субъекты-доноры и депрессивные субъекты.
3. Экономический федерализм. Регулирование отношений собственности по вертикали. Социально-экономическое развитие и межрегиональное сотрудничество субъектов Федерации. Методы государственной политики антикризисного управления в рамках экономического федерализма.
4. Бюджетный федерализм. Основные модели бюджетного федерализма. Характеристика уровней бюджета в Российской Федерации. Межбюджетные отношения в системе российского федерализма. Финансовое выравнивание регионов.
5. Налоговый федерализм.
6. Основные направления бюджетной политики государства.

Тема 1.8. Регион в современных федеративных отношениях. Государственная региональная политика Российской Федерации

Вопросы для устного опроса

1. Значение понятий «регион», «экономический район», «федеральный округ».
2. Регион в системе федеративных отношений.
3. Межрегиональное сотрудничество как фактор обеспечения стабильности в сфере национальных и федеративных отношений.
4. Государственная региональная политика Российской Федерации: основные цели, задачи, приоритеты.

Тема диспута

«Проблема социально-экономического выравнивания регионов в условиях российского федерализма»

Тема 1.9. Федерализм и местное самоуправление. Конституционно-правовые основы местного самоуправления

Вопросы для устного опроса

1. Организация местного самоуправления в Российской Федерации. Финансовые основы местного самоуправления. Местное самоуправление - первичное звено федеративных отношений. Основные взаимосвязи в системе «Федерация - муниципальное образование».
2. Развитие местного самоуправления как один из факторов становления федерализма. Принципы федерализма и местное самоуправление.
3. Региональная политика Российской Федерации и Федеральный закон от 06.10.2003г. №131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями. Полномочия федеральных органов государственной власти в области местного самоуправления. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления.
4. Реформирование системы местного самоуправления в современных условиях: цели, задачи и основные проблемы.

Тема реферата

«Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации»

Тема 1.10. Федеральные округа в системе российского федерализма. Реформа федеративных отношений в современной России

Вопросы для устного опроса

1. История формирования федеральных округов, их экономико–географическая характеристика.
2. Институт полномочного представителя Президента: основные задачи и полномочия.
3. Федеральные округа в системе исполнительной власти.
4. Социально-экономическая характеристика Центрального федерального округа.
5. Основное содержание реформы федеративных отношений в современной России и перспективы российской государственности.

Тема диспута

«Федеральные округа как механизм укрепления государственной власти»

Тема реферата

«Федеральные округа в системе исполнительной власти»

Тема 1.11. Проблемы и перспективы развития федерализма в России

1. Федерализм и проблемы государственной децентрализации.
2. Политологические исследования проблем национальной доктрины, патриотизма, национальной безопасности, интеграция и дезинтеграция, проявление сепаратизма.
3. Традиции и перспективы российской государственности. Опыт советского федерализма для формирования современной схемы федерализма.
4. Соотношение российской истории и российской реальности федерализма.
5. Современный период укрепления государственности, восстановления управляемости и централизации властных полномочий в руках Федерации.
6. Федеративная реформа. Укрупнение регионов. Характер отношений между федеральным центром и субъектами РФ – главный регулятор будущего российского федерализма.

Тема реферата

«Генезис идей федерализма в общественно-политической мысли современной России»

Тема эссе

«Молодежь в современной России: взгляд в прошлое, настоящее и будущее»

Раздел 2. Теоретические основы развития наций и национальных отношений

Тема 2.1. Теоретические вопросы развития наций и национальных отношений

Вопросы для устного опроса

1. Нация как объект научного анализа и политики.
2. Сущность национальных отношений.
3. Концепция государственной национальной политики (1996г.). Реализация Концепции государственной национальной политики.
4. Стратегия государственной национальной политики на период до 2025 года (2012г.).

Тема 2.2. Этнический фактор в государственном устройстве России

Вопросы для устного опроса

1. Многонациональность и государственность в России.
2. Этничность в государственном строительстве.
3. Русский вопрос в многонациональной России.
4. Самоопределение нации-этноса, нации-государства.

Тема диспута

«Этническая ксенофобия и экстремизм как причины этнополитических конфликтов»

Тема 2.3. Этногенез народов России

Вопросы для устного опроса

1. Теоретические основы этногенеза.
2. Отечественные школы этногенеза.
3. Концепция этногенеза Ю.В. Бромлея.
4. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва.

Тема реферата

«Этническое многообразие современного мира»

Тема 2.4. Классификация народов России

Вопросы для устного опроса

1. Классификация народов России.
2. Географическая классификация народов.
3. Антропологическая классификация народов.
4. Лингвистическая классификация народов.
5. Метод этнической системологизации.

Тема реферата

«Понятие и типология этноса»

Тема 2.5. Основные направления Стратегии государственной национальной политики в РФ на период до 2025 года

Вопросы для устного опроса

1. Политика и право как социальные институты, регулирующие государственное устройство общественной жизни народов.
2. Проблемы соотношения и взаимосвязи политики и права в регулировании социальных отношений.
3. Право народов на самоопределение: содержание и формы реализации.
4. Национальное государство как базовая категория политического анализа. Национальные отношения и национальная политика: понятие, сущность, характер и направленность.
5. Роль этнического фактора в федеративных отношениях.
6. Стратегия государственной национальной политики в РФ. Приоритетные направления национальной государственной политики в современной России. Пути оптимизации национальных отношений в РФ.

Вопросы контрольной работы

1. Понятие федерализма.
2. Основные формы государственных образований.
3. Формы федерализма.
4. Признаки федерализма.
5. Понятие федерации.
6. Модели федеративных государств.
7. Классические теории федерализма.
8. Современные концепции федерализма.
9. Федеративная система в России (перечислить уровни).
10. Субъектный состав Российской Федерации.

11. Какое понятие впервые появилось в Конституции РФ 1993 года.
12. Ветви государственной власти.
13. Уровни предметов ведения в РФ.
14. Макрозоны территориальной классификации.
15. Классификация регионов РФ по уровню социально-экономического развития.
16. Уровни бюджетной системы РФ.
17. Понятие консолидированного бюджета.
18. Понятие бюджетного федерализма.
19. Понятие региональной политики.
20. Главная задача региональной политики.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС–5.3	Способность использовать нормы и механизмы, регулирующие межнациональные, федеративные и религиозные отношения в профессиональной деятельности

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС–5.3 Способность использовать нормы и механизмы, регулирующие межнациональные, федеративные и религиозные отношения в профессиональной деятельности.	Знает нормы и механизмы, регулирующие межнациональные, федеративные и религиозные отношения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание норм и механизмов, регулирующих межнациональные, федеративные и религиозные отношения. Способен их применять в профессиональной деятельности. Способен толерантно относиться к иным культурам, этносам и религиям.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачёту по дисциплине «Национальные и федеративные отношения»

1. Федерализм: сущность, основные модели.
2. Конституционные основы российского федерализма.
3. Федеративное устройство Российской Федерации: сущность и специфика.
4. Основные направления реформы федеративных отношений в РФ.
5. Публично-правовая ответственность субъектов РФ: основные формы, проблемы реализации.
6. Экономические основы федеративных отношений в РФ.
7. Бюджетный федерализм: понятие, принципы, механизм реализации.
8. Федеральные округа в федеративных отношениях.
9. Русский фактор в системе межнациональных отношений России и ближнего зарубежья
10. Субъекты Российской Федерации: виды, консультационные полномочия.
11. Вопросы федеративных отношений в ежегодных Посланиях Президента РФ Федеральному собранию.
12. Основные направления и приоритеты Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
13. Национальные отношения и национальная политика: сущность, принципы, характер и направленность.
14. Региональная политика в РФ: цели, задачи, основные приоритеты, механизм реализации.
15. Ассоциации межрегионального экономического взаимодействия в РФ: цели, формы и методы деятельности, перспективы развития.
16. Бюджетная система РФ: понятие, принципы организации.
17. Содержание реформы федеративных отношений в современных условиях.
18. Институт полномочного представителя Президента в РФ: задачи и цели; полномочия полпредов.
19. Этнические конфликты: основные причины, виды и способы разрешения.
20. Политико-правовые основы государственной национальной политики Российской Федерации.
21. Исторические особенности формирования российского многонационального государства.
22. Сущность понятия «нация» и дискуссии вокруг него.
23. Основные направления и приоритеты государственной национальной политики России.
24. Федерализм, его сущность, особенности развития.
25. Вопросы укрепления Российской Федерации в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации.
26. Национальные меньшинства в Российской Федерации.
27. Этнополитические конфликты, их причины, механизмы предупреждения и урегулирования.
28. Основные цели и задачи государственной национальной политики.
29. Характер этнополитических процессов в регионах России (Северный Кавказ, Поволжье, Центр России - по выбору).
30. Регион в системе федеративных отношений.
31. Федеральные округа: цели и задачи их образования
32. Реализация этнического принципа в федеративных отношениях.
33. Принципы национальной политики в Российской Федерации.
34. Механизмы реализации государственной национальной политики.
35. Этнический состав России, региональные особенности.
36. Закон Российской Федерации «О национально-культурной автономии»,

- проблемы реализации.
37. Национализм: сущность, эволюция.
 38. Миграционные процессы, их влияние на межнациональные отношения.
 39. Проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти в области реализации государственной национальной политики, совершенствования федеративных отношений.
 40. Русский народ в системе межнациональных отношений России и ближнего зарубежья.
 41. Малочисленные народы России в национальной политике Российской Федерации. Федеральный Закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ».
 42. Субъекты Российской Федерации, их конституционные полномочия (проблемы разграничения полномочий и предметов ведения).
 43. Национальная политика и совершенствование федеративных отношений.
 44. Политико-правовое урегулирование межнациональных отношений в Российской Федерации: федеральный и региональный уровни.
 45. Общеизвестные принципы и нормы международного права в области национальной политики. Рамочная конвенция «О защите национальных меньшинств».
 46. Этнос и этничность. Основные теории этноса. Классификация этносов.
 47. Этногенез и антропогенез. Традиционное мышление и культура. Понятия материальной культуры и хозяйства.
 48. Социальная статистика как наука. Особенности статистической методологии. Статистика населения. Уровень жизни населения и человеческое развитие.
 49. Социальная демография, ее содержание и специфика. Демографическая политика и ее взаимосвязь с социально-экономическим положением.
 50. Проблемы рождаемости, смертности, брачности, здоровья и миграции населения и их учет в социальной политике государства.
 51. Общество как социальная система. Социальные действия и взаимодействия, социальные связи и отношения. Социальные институты и организации
 52. Этническая идентичность и самоидентификация. Межэтнические отношения. Повседневность как социальная реальность, её основные признаки и структура.
 53. Социальные институты и повседневная жизнь людей. Культура и повседневная жизнь.
 54. Этнополитология как наука, ее предмет и место в современном обществознании.
 55. Этничность и демократия. Этничность и государственность
 56. Этнополитические конфликты.
 57. Федерализм в России: исторические предпосылки и современный этап развития
 58. Федеративный договор: контуры новой модели
 59. Национально-государственное устройство Российской Федерации как открытая система
 60. Федеральный Центр и регионы: механизмы конструктивного взаимодействия
 61. Основные направления национальной политики российского государства и проблемы ее реализации
 62. Народы России: поиск объединенной идеи.
 63. Русская нация и ее проблемы.
 64. Политика российского государства в отношении соотечественников за рубежом
 65. Сепаратизм в России: возможности и пределы
 66. Этноконфессиональные приоритеты в политике российского государства.
 67. Институты государственного управления межнациональными и федеративными отношениями: потенциал эффективности.
 68. Региональные особенности развития федерализма в России.

69. Основные направления региональной политики Российской Федерации.
70. Местное самоуправление в системе федеративного государства. Перспективы его развития в России.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Национальные и федеративные отношения»

1. В рамках курса «Национальные и федеративные отношения» изучаются:

- A. Государственная политика в сфере национальных и федеративных отношений.
- B. Нации, национальная политика, теория и практика федерализма.
- C. Развитие отдельных наций и их сообществ, государственное управление.
- D. Межнациональные, геополитические и социально-политические конфликты.

2. К числу важнейших критериев нации (этноса) относятся:

- A. Религия.
- B. Язык, культура.
- C. Опыт хозяйствования на определенной территории.
- D. Особенности менталитета («национальная психология»).

3. Особенностью этноса как формы объединения людей является:

- A. Замкнутость.
- B. Статичность.
- C. Надклассовость.
- D. Компактность.

4. Субэтносом называют:

- A. Часть нации, имеющую собственные традиции и особенности культуры.
- B. Этнические меньшинства.
- C. Малые народы.
- D. Этносы, выделившиеся из состава других этносов.

5. Развитие наций в решающей степени определяется:

- A. Развитием национального самосознания.
- B. Развитием культуры, социально-экономических и политических отношений.
- C. Развитием взаимоотношений с другими народами.
- D. Развитием национальной государственности.

6. Характер межнациональных отношений в современных обществах определяется:

- A. Нормами международного права.
- B. Социально-экономическими причинами и культурно-историческими особенностями.
- C. Государственной политикой.
- D. Всем вышеперечисленным.

7. Под ассимиляцией понимают:

- A. Поглощение одним этносом другого.

- В. Одну из форм геноцида.
- С. Слияние двух или более этносов в единую нацию.
- Д. Обмен между нациями их культурными достижениями.

8. Питательная среда межнациональных конфликтов:

- А. Классовая вражда.
- В. Сословные различия.
- С. Культурные различия.
- Д. Ксенофобия.

9. Специфическими чертами, характеризующими особенности развития и современное состояние национальных отношений в Российской Федерации, являются:

- А. Продуманная национальная политика.
- В. Изоляционизм в развитии отдельных этносов.
- С. Насильственная русификация национальных окраин.
- Д. Развитость структуры национально-территориальных автономий.

10. Национально-культурная автономия:

- А. Форма национально-культурного самоопределения, представляющая собой общественное объединение граждан Российской Федерации, относящих себя к определенным этническим общностям, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования, национальной культуры.
- В. Распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия.
- С. Распространение знаний об истории и культуре народов, населяющих РФ.
- Д. Государственное образование на основе единства языка, традиций, культуры.

11. Демографическая ситуация в России с начала 1990-х годов характеризуется:

- А. Стабилизацией миграционных процессов.
- В. Ростом естественной убыли населения.
- С. Стабилизацией структуры народонаселения.
- Д. Улучшением демографической ситуации.

12. В каком году прошла последняя Всероссийская перепись населения:

- А. 1998.
- В. 2002.
- С. 2010.
- Д. 2014.

13. Областью, частью страны или какого-либо большого пространства, отличающегося от других совокупностью естественных и исторически сложившихся экономических, социальных и культурных особенностей, называется:

- А. Регион.
- В. Субъект.
- С. Республика.

D. Город.

14. Основными факторами нестабильности на Северном Кавказе выступают:

- A. Социально-экономические проблемы.
- B. Слабость и неорганизованность властных структур на местах.
- C. Миграционные процессы.
- D. Все вышеперечисленное.

15. К какому понятию относится данное определение: часть народа, проживающая за пределами своего национально-государственного или национально-территориального образования и сохранившая национальное самосознание, язык, культуру, традиции:

- A. Национальные меньшинства.
- B. Малочисленные народы.
- C. Этническая группа.
- D. Коренные народы.

16. К проблеме развития народов Крайнего Севера относится:

- A. Необходимость приспособления образа жизни местных народов к современным условиям.
- B. Поиск диалога между аборигенами и переселенцами.
- C. Возвращение к традиционным способам природопользования на Крайнем Севере.
- D. Все вышеперечисленное.

17. Основной проблемой развития национальной политики в Российской Федерации на современном этапе является:

- A. Развитость националистических и экстремистских движений.
- B. Отсутствие четкого курса национальной политики.
- C. Лоббизм национальных элит и их влияние на принятие конкретных решений.
- D. Слабость контактов между представителями власти и национально-культурных объединений.

18. Политическим движением, целью которого является отделение от государства части его территории и создание на ней собственного независимого государства, называется:

- A. Сепаратизм.
- B. Суверенизация.
- C. Национализм.
- D. Экстремизм.

19. Федерацию от конфедерации отличает:

- A. Отказ субъектов от права на самоопределение.
- B. Подчинение субъектов союзному законодательству.
- C. Жесткое подчинение субъектов Центру.

D. Тесное взаимодействие между субъектами на «горизонтальном уровне».

20. Федерацию от унитарного государства отличает:

- A. Сохранение определенной доли суверенитета в руках субъектов.
- B. Отсутствие у Центра рычагов влияния на политику субъектов.
- C. Возможность осуществления субъектами самостоятельной внешней политики.
- D. Равноправие правового статуса субъектов.

21. Характерными чертами договорной формы федерации являются:

- A. Слабость институтов гражданского общества.
- B. Отсутствие в руках субъектов рычагов влияния на политику Центра.
- C. Развитость политико-правового статуса субъектов.
- D. Зависимость субъектов в процессе принятия решений от позиции Центра.

22. Характерными чертами централистской формы федерации являются:

- A. Преобладание центробежных тенденций в процессе развития федерации.
- B. Жесткое подчинение субъектов Центру.
- C. Развитость гражданского общества, политической культуры в нем.
- D. Лавирование Центра в процессе принятия решений в зависимости от позиции регионов.

23. К особенностям кооперативной формы федерации относятся:

- A. Постоянное взаимодействие Центра и регионов при решении проблем федерации.
- B. Слабость «горизонтальных связей» между субъектами.
- C. Жесткий подход к распределению суверенных полномочий между Центром и регионами.
- D. Слабость федерального Центра, его зависимость от субъектов.

24. Ассиметричные федерации представляют собой объединения субъектов:

- A. Сильно различающихся по величине и населенности.
- B. Обладающих различным политико-правовым статусом.
- C. Сильно различающихся по уровню развития.
- D. Населенных различными этносами.

25. Основной предпосылкой становления отечественной модели федерализма после Октябрьской революции 1917 г. следует считать:

- A. Успехи в развитии федеративных отношений в зарубежных странах.
- B. Развитость традиций русского дореволюционного федерализма.
- C. Полиэтничность и поликонфессиональность населения России.
- D. Развитость институтов гражданского общества в дореволюционной России.

26. Основными изъянами в организации советской модели федерализма являлись:

- A. Неэффективность организации структуры национально-федеративных отношений.
- B. Сращивание партийной и хозяйственной элит в национальных республиках.
- C. Отсутствие четких ориентиров дальнейшего развития федерации.
- D. Все вышеперечисленное.

27. Под «Парадом суверенитетов» в новейшей истории Российской Федерации понимается:

- A. Рост националистических настроений в отдельных республиках СССР в 80-е гг. XXв.
- B. Беловежское соглашение 1991 г. о создании СНГ.
- C. Декларирование своей независимости субъектами РФ в 1991-92 гг.
- D. Развитие федеративных отношений в РФ в 90-е гг. XXв.

28. Процесс распада территориальной целостности России был приостановлен:

- A. Августовским путчем 1991 г.
- B. Федеративным Договором 1992 г.
- C. Конституцией РФ 1993 г.
- D. Административной реформой структур исполнительной власти.

29. Правом сецессии называется:

- A. Отсутствие права выхода субъекта федерации из состава Федерации.
- B. Право граждан на взаимовыгодное сотрудничество, конкуренцию в политике и экономике.
- C. Порядок вещей, при котором различные уровни власти сдерживают друг друга.
- D. Политико-правовые различия в статусе субъектов.

30. Количество субъектов Российской Федерации на 01.01.2017 г.:

- A. 78. B. 83. C. 89. D. 85.

ОТВЕТЫ

1. A, B, D.	11. B.	21. D.
2. B, C, D.	12. C.	22. B.
3. D.	13. A.	23. A.
4. A, D.	14. D.	24. B.
5. D.	15. A.	25. C.
6. D.	16. D.	26. D.
7. A.	17. A.	27. A.
8. D.	18. A.	28. B.
9. A, D.	19. A.	29. A.
10. A.	20. A, D.	30. D.

Шкала оценивания устного ответа

Требования к знаниям	Оценка
----------------------	--------

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано его излагает его на зачете, умеет актуализировать теоретические знания, для выполнения практического задания, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	40-100 баллов
Студент, не может выполнить практическое задание и ответить на теоретический вопрос. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали низкий уровень овладения программным материалом по минимальной планке.	0-39 баллов

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-6	0-39 баллов
7-30	40-100 баллов

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у студента самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- ☞ согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- ☞ консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- ☞ оценка результатов выполненных заданий;
- ☞ изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- написание эссе.

Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу); консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом; оценка результатов выполненных заданий.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям лекционного типа

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией

исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям семинарского типа (практические занятия)

На практических занятиях углубленно рассматриваются наиболее сложные вопросы учебного курса, обсуждаются материалы лекций и самостоятельной работы. Практические занятия призваны способствовать закреплению и углублению знаний обучающихся.

Практическое занятие начинается вступительным словом преподавателя. Затем заслушиваются доклады по вопросам плана практического занятия, подготовленные студентами. Докладчики назначаются преподавателем по ходу занятия (как правило, из числа желающих). Все студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Выступление студента на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: в нём излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, даётся анализ исторического и нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Ответы должны быть грамотными и в литературном отношении.

Докладчику задаются вопросы, после ответов, на которые все желающие вносят уточнения и дополнения. Преподаватель может вызвать студентов и для ответа на вопросы, не освещённые в ходе доклада.

Обсуждение, как правило, заканчивается заключением преподавателя, которое необходимо внимательно выслушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Часть практических занятий проводится в форме дискуссии – обсуждения сложной проблемы, по которой нет единого мнения среди специалистов, ученых и практических работников.

Цели дискуссии:

1. Поиск новых знаний, расширение и углубление имеющихся знаний за счет обмена информацией между студентами и преподавателями.

2. Развитие навыков коллегиального принятия управленческих решений.

3. Развитие методического мышления, формирование умения публично выступать, отстаивать свою точку зрения.

В вводной части дискуссии преподаватель мотивирует тему, ее проблемность, значимость, необходимость обсуждения и принятия коллегиального решения, сообщает порядок проведения дискуссии, проверяет готовность студентов к занятию.

В основной части дискуссионного занятия выступают студенты либо от своего имени (совещательная дискуссия), либо от группы (панельная дискуссия). После каждого выступления преподаватель или студенты дополняют выступающего сообщением новых сведений.

В заключительной части дискуссии преподаватель дает краткую формулировку выводов (решений) по существу обсуждаемой проблемы с учетом выступлений студентов,

мнений специалистов в этой области знаний и обосновывает предпочтительность той или иной точки зрения.

Преподаватель дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности и самостоятельности студентов, сообщает проставленные в журнал учебных занятий оценки успеваемости и отвечает на вопросы студентов.

Основу подготовки студентов к любому практическому занятию составляет систематическое, вдумчивое изучение учебной и научной литературы. Особое значение следует обращать на новые термины. Поэтому при подготовке к занятиям следует активно пользоваться справочной литературой, различного рода словарями.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки студента в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, написание эссе, подготовку докладов, решение практических задач и упражнений.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Для подготовки к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе (С. 10-12) и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

Методические рекомендации по выполнению реферата

В рамках самостоятельной работы предлагается написать реферат, представляющий собой самостоятельное учебно-научное исследование по определенной проблематике.

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных аспектов политологии и политического знания.

Реферат представляет собой обобщенную запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного изучения и анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в приложениях методических рекомендаций.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1 – 2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат представляется на кафедру в соответствии со сроками учебного плана дисциплины. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новый, субъективно окрашенный текст о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа *на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем)*. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. **Титульный лист** (оформление см. в «Методических указаниях по подготовке и оформлению письменных работ студентов»);

2. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать

(логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. **Заключение** — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация — это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. **Тезис** — это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании — законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает

взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, *все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки.*

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? К какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Подготовка и написание эссе

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

– исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

– качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

– аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:

обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Смысл эссе – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать привлекает. Корректность — это стиль написанного. Стиль определяются жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Методические рекомендации по составлению презентации

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;

– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);
- соответствие изображений содержанию;
- соответствие изображений возрастным особенностям учащихся;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;
- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Методические рекомендации по подготовке к диспуту

Диспут - публичный спор на определенную тему. Свободный обмен мнениями заставляет участников диспута глубже, всестороннее осмыслить окружающую действительность, а также подвергнуть анализу свои взгляды и убеждения.

Диспут проводится с целью углубления знаний теории дисциплины. В процессе диспута, путем обсуждения наиболее острых и актуальных проблем, укрепляются умения формулировать и выразить личное мнение, аргументировать и отстаивать свою позицию.

При подготовке к диспуту следует хорошо изучить теорию по соответствующей теме, а также сформулировать спорные вопросы, требующие группового обсуждения. Для раскрытия вопросов, вынесенных на обсуждение, следует использовать рекомендованную к практическому занятию литературу. Наряду с ней (либо вместо нее) самостоятельно подобрать литературу, используя библиотечные фонды и электронные ресурсы.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов

Раздел 1. Теория и практика федерализма

Тема 1.1. Теория федерализма. Федерализм как теория сложноорганизованного государства

1. Предмет теории федерализма.
2. История мировой теории федерализма.
3. Теория федерализма в России.
4. Содержание, значение и соотношение понятий «федерализм», «федеративное государство», «федерация», «федеративное устройство».
5. Федерация, унитарное государство и конфедерация: их различия.
6. Различные подходы к определению федеративного государства. Свойства и признаки федеративных государств.

Тема 1.2. Место федерализма среди современных типов государственного устройства

1. Унитарный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития.
2. Конфедеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития.
3. Формирование федеративного государства. Способы образования федерации.
4. Понятие, виды и статус субъектов федерации.
5. Классификации современных федеративных государств.

Тема 1.3. Федерализм: истоки, смысл, классические теории, современные концепции

1. Старая идея для нового мира: истоки федерализма. Федерализм: определения и концепции.
2. Теория федерализма Кеннета Уэира: пример «стратегии исключения». Теория федерализма Уильяма Райкера: пример «стратегии включения». Условия возникновения федераций. Условия сохранения федераций.

3. Принцип однородности субъектов федерации – симметричные и асимметричные федерации, а также их промежуточные формы (например, симметричные государства с элементами асимметрии).

Тема 1.4. Зарубежная практика федеративных отношений

1. Американские федерации (Австралия. Канада. Соединенные Штаты Америки. Республика Аргентина. Федеративная республика Бразилия. Боливарианская республика Венесуэла. Мексиканские Соединенные Штаты. Австралийский Союз).
2. Европейские федерации (Королевство Бельгия. Федеративная Республика Германия. Швейцарская конфедерация. Королевство Испания).
3. Федерации в Азии и Африке (Исторические основания и современное состояние индийского федерализма. Исламская Республика Пакистан. Малайзия. Федеративная Республика Нигерия. Федеративная демократическая республика Эфиопия).

Тема 1.5. Становление федерализма в России: конституционно-правовые основы российского федерализма

1. Обзор развития федеративных отношений в России. Организация власти и проблемы диверсификации траекторий политического развития в субъектах Российской Федерации в 1990-е гг.
2. Природа Российского государства как федерации. Особенности российской конституционной модели федерализма.

Тема 1.6. Правовой статус субъекта федерации: принципы, современное состояние и перспективы развития российского федерализма

1. Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации.
2. Конституционно-правовой статус краев, областей и городов федерального значения.
3. Конституционно-правовой статус автономных округов и автономной области.

Тема 1.7. Экономические основы федеративных отношений в Российской Федерации

1. Экономический федерализм. Регулирование отношений собственности по вертикали. Социально-экономическое развитие и межрегиональное сотрудничество субъектов Федерации. Методы государственной политики антикризисного управления в рамках экономического федерализма.
2. Бюджетный федерализм. Основные модели бюджетного федерализма. Характеристика уровней бюджета в Российской Федерации. Межбюджетные отношения в системе российского федерализма. Финансовое выравнивание регионов.

Тема 1.8. Регион в современных федеративных отношениях. Государственная региональная политика Российской Федерации

1. Значение понятий «регион», «экономический район», «федеральный округ».
2. Регион в системе федеративных отношений.
3. Межрегиональное сотрудничество как фактор обеспечения стабильности в сфере национальных и федеративных отношений.

Тема 1.9. Федерализм и местное самоуправление. Конституционно-правовые основы местного самоуправления

1. Региональная политика Российской Федерации и Федеральный закон от 06.10.2003г. №131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. Наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями. Полномочия федеральных органов государственной власти в области местного самоуправления.
3. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления.

Тема 1.10. Федеральные округа в системе российского федерализма. Реформа федеративных отношений в современной России

1. Социально-экономическая характеристика Центрального федерального округа.
2. Основное содержание реформы федеративных отношений в современной России и перспективы российской государственности.

Тема 1.11. Проблемы и перспективы развития федерализма в России

1. Современный период укрепления государственности, восстановления управляемости и централизации властных полномочий в руках Федерации.
2. Федеративная реформа. Укрупнение регионов. Характер отношений между федеральным центром и субъектами РФ – главный регулятор будущего российского федерализма.

Раздел 2. Теоретические основы развития наций и национальных отношений

Тема 2.1. Теоретические вопросы развития наций и национальных отношений

1. Концепция государственной национальной политики (1996г.). Реализация Концепции государственной национальной политики.
2. Стратегия государственной национальной политики на период до 2025 года (2012г.).

Тема 2.2. Этнический фактор в государственном устройстве России

1. Русский вопрос в многонациональной России.
2. Самоопределение нации-этноса, нации-государства.

Тема 2.3. Этногенез народов России

1. Концепция этногенеза Ю.В. Бромлея.
2. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва.

Тема 2.4. Классификация народов России

1. Географическая классификация народов.
2. Антропологическая классификация народов.
3. Лингвистическая классификация народов.

Тема 2.5. Основные направления Стратегии государственной национальной политики в РФ на период до 2025 года

1. Роль этнического фактора в федеративных отношениях.
2. Стратегия государственной национальной политики в РФ. Приоритетные направления национальной государственной политики в современной России. Пути оптимизации национальных отношений в РФ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс).-<https://www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>

6.2. Дополнительная литература

1. Прохожев, А.А. Национальная идеология и национальная безопасность России.-М.: ОАО МПК, 2013.-168с.
2. Манько Ю.В. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ) [Электронный ресурс]: монография/ Ю.В. Манько, Н.И. Шашков— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2009.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)

6.5 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
4. Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).
5. Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).
6. Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).
7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).
8. База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).
9. Сайт международной компании – разработчика прикладного статистического пакета SPSS - SPSS Inc.(Nasdaq:SPSS) – <http://www.spss.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, автоматизированное рабочее место;
телевизионная плазменная панель/проектор и экран;
аудиторная меловая доска;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Помещения для самостоятельной работы студентов:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
принтер;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных: Программное обеспечение:

лицензионное:

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7.
Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS.
Справочная правовая система Консультант Плюс.

свободно распространяемое программное обеспечение:

NVDA — программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере без дополнительных финансовых затрат на специализированное программное обеспечение.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

[Электронный ресурс SAGE Publications Inc](http://journals.sagepub.com) (<http://journals.sagepub.com>).

[Информационная база данных EBSCO Publishing](http://search.ebscohost.com/) (<http://search.ebscohost.com/>).

[Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC \(коллекции электронных научных и практических журналов\)](http://dlib.eastview.com/) (<http://dlib.eastview.com/>).

[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](http://grebennikon.ru) (<http://grebennikon.ru>).

[База данных PROQUEST - Ebrary\(пакет - Academic Complete\)](http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

[SCOPUS](#) - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).

